

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GRÃO VASCO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Português Língua Não Materna

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Nível A1 (Iniciação)

Domínio (ou Tema)		Ponderação	Aprendizagens Essenciais No final do ano o aluno deve ser capaz de:	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA E COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	10%	- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testes de compreensão oral
	PRODUÇÃO ORAL	10%	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	Criativo (A, C, D, J)	Avaliação formal da oralidade
	INTERAÇÃO ORAL	15%	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir /oferecer/aceitar/recusar ajuda; - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Registos focalizados na: - Compreensão oral - Interação oral com o(a) professor(a); - Dramatizações
	LEITURA	25% Leitura em voz alta (10%) Compreensão da leitura (15%)	- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extraír informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; - Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); - Construir esquemas a partir de textos breves; - Compreender vocabulário científico de uso corrente; - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Leitura em voz alta; Teste de compreensão da leitura;

	ESCRITA	15%	• Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; • Aplicar as regras básicas de acentuação; • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; • Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos focalizados na expressão escrita; Questionários e exercícios escritos; Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias Teste de gramática; Exercícios gramaticais; Trabalhos de pesquisa; Grelha criterial /rubricas; Fichas formativas; Testes de avaliação escrita; Caderno /Portfólio; Registos focalizados na assiduidade e pontualidade; Comportamento adequado e cumprimento das tarefas a realizar; Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.
	GRAMÁTICA	10%	• Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.		
	INTERAÇÃO CULTURAL	15%	• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização • Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		

	Domínios AVALIAÇÃO	NÍVEL INICIAÇÃO		NÍVEL INTERMÉDIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		A1	A2	B1	
Capacidades/conhecimentos	COMPREENDER	É capaz de seguir um discurso muito pausado e cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar significados.	É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações básicas sobre si, família...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.	É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia a dia ou relacionadas com a escola.	.Testes de compreensão oral .Avaliação formal da oralidade .Registos focalizados de: - Compreensão oral - Interação oral com o(a) professor(a) - Dramatização - Leitura em voz alta - Fichas de leitura .Teste de compreensão da leitura .Questionários e exercícios escritos .Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias .Registos focalizados de expressão escrita
	Compreensão do oral		É capaz de compreender o suficiente para responder a necessidades concretas, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (família, identificação...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.	É capaz de identificar mensagens gerais, com pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar. É capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares (escolas, tempos livres...), incluindo narrativas curtas.	
	Leitura	É capaz de entender textos muito curtos e simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas, relendo-as se necessário.	É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente e quotidiana.	É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.	
	FALAR	É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções.	É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor ajude.	É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses.	
	Interação oral	É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares.	É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço. É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.	É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema. É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais (filmes, livros, música...).	
	Produção oral	É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.	É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida e trabalho das atividades do dia a dia, daquilo de que gosta ou não	É capaz de manter razoavelmente e com fluência uma descrição direta de vários assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões ou acontecimentos.	

			gosta, numa série curta de expressões e frases interligadas.		.Teste de gramática
	ESCREVER	É capaz de escrever expressões e frases simples.	É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples (e, mas, porque...).	É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque variado de temas que lhe são familiares e do seu interesse, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.	.Exercícios gramaticais
	Escrita				.Trabalhos individuais
	Interação cultural *	É capaz de integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; É capaz de entender, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	É capaz de estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; É capaz de reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	É capaz de explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; É capaz de interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	.Trabalhos de pesquisa .Portfólio/Caderno .Grelha criterial /rubricas .Fichas formativas .Testes de avaliação escrita Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.

* Transversal a todos os domínios

CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PLNM

Nível	Inicial – A1	Inicial – A2	Intermédio – B1
1 Fraco	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.
2 Não Satisfaz	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.
3 Satisfaz	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.
4 Bom	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.
5 Muito Bom	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.